

*Liebe Schüler der Klasse 6a,*

*hinter euch liegt eine Ferienwoche mit viel Kälte und Schnee. Vielleicht habt ihr das Winterwetter nutzen können, um euch an der frischen Luft zu bewegen, zu rodeln oder einen Schneemann zu bauen!?*

*Nun beginnt das Lernen, leider sehen wir uns noch nicht im gemeinsamen Unterricht in der Schule, aber wir hoffen alle, dass dies bald so sein wird.*

**Nehmt** euren **Deutschhefter heraus** und **vergleicht** die Übungen der letzten Stunde vor den Ferien (5.Februar) mit folgenden **Lösungen**:

- In dem Text „Pfoten weg!“ sind folgende nominalisierte Verben enthalten:  
beim Spielen , beim fröhlichen Lärmen, Klettern und Toben, das Stehlen
- Aber auch **Adjektive im Superlativ** sind enthalten. Die Tabelle müsste so aussehen:

Grundstufe/ Positiv	Mehrstufe/Komparativ	Meiststufe/ Superlativ
niedlich	niedlicher	am <b>niedlichsten</b>
wild	wilder	am <b>wildesten</b>
frech	frecher	am <b>frechtesten</b>

### **1. Aufgabe:**

a) **Lies** die Sätze. Du erkennst, hier sind die nominalisierten Verben und Adjektive nicht richtig geschrieben worden.

b) **Schreibe** nun die Sätze **richtig auf** und **unterstreiche die Nominalisierungen** und deren **Begleiter**. Wende dein Wissen richtig an!

- Beim lesen der Geschichte Emils habe ich viel über das Leben in Berlin gelernt.
- Für die Freunde um Gustav war das ausdenken einer Parole wichtig.
- Als die Kinder Grundeis verfolgten, wollte er natürlich das weite suchen.
- Auch Pony Hütchen sollte nicht im unklaren gelassen werden.
- Emil wurde durch das überführen des Diebes eine Berühmtheit.
- Nach dem lesen des Romans habe ich vor, auch den Film anzuschauen.

Diese Aufgabe **senden** mir bis **16.00 Uhr**: Oliver H.- Fabian- Paul-Felix- Constantin-Maxine- Alissa und Maria.

Emil hat zahlreiche neue Freunde in der Großstadt gefunden, die ihm bei der Suche des Diebes und dem Zurückgewinnen des Geldes helfen. Ihr habt sie sicher alle notiert.

Damit dies gelingt, bereiten die Freunde die Verfolgungsjagd präzise vor. **Vergleicht** die Schritte der Vorbereitung **mit euren Notizen der letzten Stunde**:

**TB:**

Vorbereitung der Verfolgungsjagd:

1. Detektive zusammenrufen
2. Geld **sammeln, zählen, verteilen**
3. **Gepäck und Blumen verstauen**
4. **Pläne schmieden, „Kriegsrat“ abhalten**
5. Stafette bilden/ Nachrichtendienst organisieren
6. **Telefondienst einrichten, Nummern verteilen**
7. **Bereitschaftsdienst, Verbindungsmann festlegen**
8. **Verpflegung organisieren**
9. Parole festlegen: „Emil“
10. **Großmutter benachrichtigen**

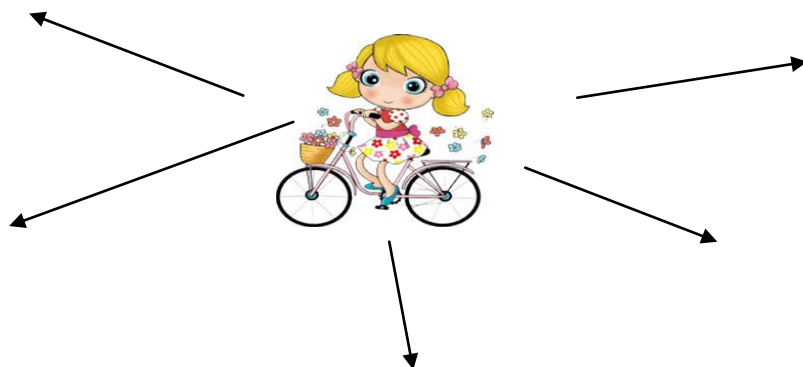
---

## 2. Aufgabe:

- **Lies** nun das **Kapitel 10**.
- **Lies ab** „ Da ertönte im Hof eine Fahrradklingel...“- zum Schluss des Kapitels gründlich.

Zum ersten Mal treffen Emil und seine Freunde auf Pony Hütchen:

- Wie tritt sie auf? **Ergänzt** eure Ergebnisse mit einer **anderen Farbe** in das TB der vorletzten Stunde:



- Versetze dich in die Figur „Gustav“, der nach dem Verschwinden Pony Hütchens sagt: „ *Verflucht noch mal!*“

**Schreibe auf**, was er über Pony Hütchen denkt! ( mindestens 5 Sätze)

*Diese letzte Aufgabe **senden** mir bitte folgende Schüler bis **16.00 Uhr**:*

*Jill- Frida- Julius- Martin- Tobias - Noah - Oliver Erben - Linus - Romeo – Rosa - Pia!*

### **3. Aufgabe:**

- **Lesen** der Kapitel **11 und 12** bis zum Mittwoch.

*Beim Lesen der Kapitel und beim Anschauen der Illustrationen habt ihr euch natürlich ein Bild von den Figuren gemacht. Ihr habt eine Vorstellung von ihrem Aussehen.*

- **Vergleicht** eure Vorstellungen mit folgendem Trailer zum Film: „Emil und die Detektive“. Ich hoffe, ihr könnt den Link öffnen. Viel Spaß beim Anschauen!

[https://youtu.be/wtBY\\_5-YZAQ](https://youtu.be/wtBY_5-YZAQ)

*Tschüß- bis Mittwoch.*

*Eure H. Schulze*