

6a Mathematik, 19.01.21

Liebe 6a,

hoffentlich habt ihr euer Wochenende schön genossen und wart auch mal an der frischen Luft. ;) Jetzt geht es wieder an den Mathe-Unterricht. Heute werden wir das Thema „Brüche“ abschließen.

Zuerst aber etwas **Organisatorisches**:

- Ich möchte euch gern **einmal pro Woche** eine **Online-Sprechstunde** anbieten.
- Hier könnt ihr Fragen zu den Aufgaben oder deren Lösungen stellen.
- Die Teilnahme daran ist **freiwillig**.
- Den **Plan für Januar, Anleitung** und **wichtige Regeln für die Teilnahme** findet ihr im Dokument „Plan6aJanuar“.
- Vielleicht kann euch zu Hause jemand am Anfang unterstützen, falls ihr Probleme mit der Teilnahme an der Konferenz habt oder unsicher seid.
- Den **Link** für die Videokonferenz schicke ich euren **Eltern per E-Mail**.

Ich bleibe natürlich weiterhin auch über E-Mail für euch erreichbar (i.feilcke@gymba.de).

Dann kommen wir jetzt zu den heutigen Aufgaben. Viel Spaß dabei! 😊

Liebe Grüße,
Frau Feilcke

- 1. Vergleiche die Lösung der Aufgaben aus der letzten Stunde. (siehe nächste Seite dieses Dokuments)**
- 2. Jetzt wollen wir ganze Zahlen vergleichen und ordnen. Lies dir dazu die Informationen auf dem AB von Freitag unter „9.2 Ganze Zahlen vergleichen und ordnen“ durch.**
- 3. Bearbeite folgende Aufgaben im Lehrbuch:**
 - LB S. 55/4 (Die Begründung machst du mündlich. Du musst sie nicht aufschreiben.)
Tipp: Man kann sich das immer gut als Temperatur vorstellen.
z.B. bei a): Was ist **kälter**, 20° oder -10° ? $\rightarrow -10 < 20$
bei b): Was ist **wärmer**, -17° oder -2° ? $\rightarrow -2 > -17$
 - LB S. 55/6
 - LB S. 56/10 a, c (Wenn du willst, kannst du für die Aufgabe eine Tabelle anlegen.)
z.B. a) -6500 , Abstand zur 0: 6500 LE
- 4. Und die letzten Aufgaben für heute sind folgende:**
 - AH S. 18/6
 - AH S. 19/8 Beispiel für a) Zahl: 2300 Gegenzahl: -2300
Bedeutung der Gegenzahl: Man macht 2300 € Verlust.
 - Zusatz: AH S. 19/9

Lösungen der Aufgaben vom 15.01.

1. LB S. 51/6a, c:

Da es unendlich viele gebrochene Zahlen zwischen zwei gebrochene Zahlen gibt, sind Folgendes nur Beispiellösungen:

a) z.B.: 7,51; 7,52; 7,53

c) $\frac{3}{5} = \frac{6}{10} = 0,6$ und $\frac{4}{5} = \frac{8}{10} = 0,8$

z.B.: 0,65; 0,7; 0,75

oder: $\frac{3}{5} = \frac{30}{50}$ und $\frac{4}{5} = \frac{40}{50}$ (Erinnere dich: Beim Erweitern wird die Einteilung feiner.)

z.B.: $\frac{31}{50}$; $\frac{32}{50}$; $\frac{33}{50}$

LB S. 51/7

a) 1,25 (denn: Zwischen 20 und 30 liegt 25.)

b) 1,225 (denn: Zwischen 200 und 250 liegt 225.)

c) $\frac{15}{22}$ (denn: $\frac{7}{11} = \frac{14}{22}$; $\frac{8}{11} = \frac{16}{22}$)

d) 0,605 (denn: $\frac{3}{5} = \frac{6}{10} = 0,6$ und zwischen 600 und 610 liegt 605)

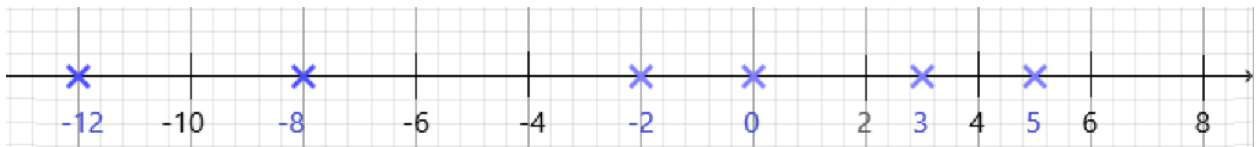
oder:

$\frac{121}{200}$ (denn: $\frac{3}{5} = \frac{60}{100} = \frac{120}{200}$ und $0,61 = \frac{61}{100} = \frac{122}{200}$)

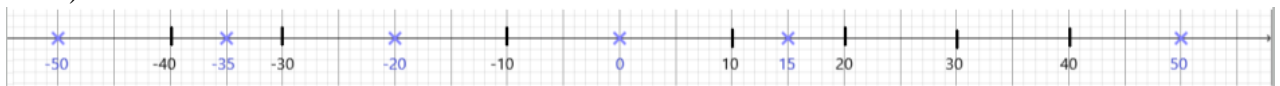
2. c)

LB S. 54/1

a)



b)

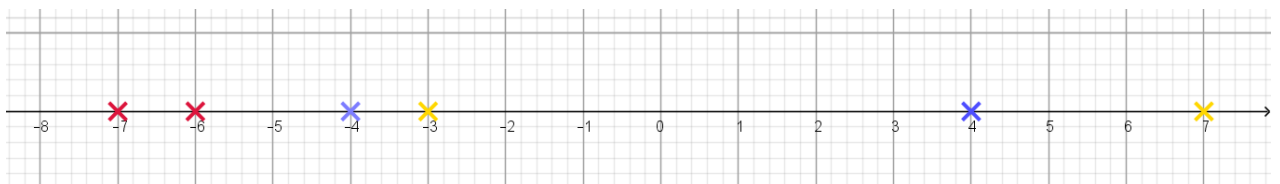


LB S. 54/2

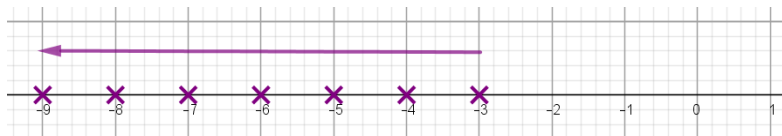
a) blau

b) rot

c) gelb



d)



(Der bunte Pfeil gibt an, dass es noch unendlich viele weitere Zahlen gibt.)