

My dear class,

This is our last English lesson before the winter holidays, so let's do it!

Solutions to sb.p. 79, ex. 2a:

sentence	Who could say it?	She could say it in part ... line ...	sentence	Who could say it?	She could say it in part ... line ...
I don't want to get wet!	Maya	III, line 39	I can't go on.	Maya	III, line 26
Don't worry. We'll be OK.	Lucy	IV, line 47	What's that sound?	Lucy/Maya	IV, line 47
Let's get help.	Maya	IV, line 43	The moor is so big.	Maya	III, line 30

1) Now it's time to find out how Lucy and Maya's adventure on the moor ended:

Click on <https://www.cornelsen.de/codes/products/9783060325450/xapuji> and scroll down to 2-40 to **listen** to the audio file.

2) **Compare** your ideas of how the story ends to the real ending: **Write down** 5 sentences.

3) Heute geht es um eine neue Fähigkeit, die wir erlernen wollen: Stichworte in einem Text markieren:

## Marking up a text

Viel zu oft sehe ich, wie Schüler ganze Text(abschnitt)e bunt malen, anstatt wirklich nur das Wichtige hervorzuheben, sodass man leicht Antworten finden kann.

Also, wie geht das?

Erinnert euch, das haben wir in Biologie, Klasse 5, Thema: Fortpflanzung bei Amphibien, schon einmal gemeinsam gemacht:

a) **Lest auf S. 150** wie es grundsätzlich geht und schaut euch den Beispieltext an.

b) **Lest** den Text auf **S. 74** im Lehrbuch über den *Becky Falls Woodland Park*.

c) Bearbeitet die **Aufgaben b) und d)** Achtung: hier bitte die zu den Fragen passenden keywords rausschreiben!

d) **Write a short text** about why you would or would not like to go to Becky Falls. Your keywords can help you to give reasons.

e) Und jetzt seid ihr ganz allein dran: **workbook p. 46, 10 a+b+c.**

Don't forget to learn 20 more new words from Unit 4 today and the rest at the weekend.

Have nice holidays everybody, stay healthy and relax!

Best wishes, Mrs Kahl